



<b>Disciplina ITALIANO</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
<p>Ricostruire la propria storia.            Condividere con i compagni la propria vita.            Elaborare regole di comportamento.            Conoscersi conoscendo gli altri.            Esprimere i propri sentimenti.            Elaborare un metodo di studio.            Accogliere la diversità culturale.            Iniziare a progettare il futuro</p>	<p>Imparare ad imparare (tutte le discipline)            Competenza nella madre lingua (tutte le discipline)            Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline)            Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica)            Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia)            Comunicazione nelle lingue straniere(L2)            Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia)            Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)</p>
<p><b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b></p> <p>Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi</p>	
<p><b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b></p> <p>Rispettare il regolamento scolastico            Rispettare gli altri            Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica            Collaborare con i compagni e gli insegnanti            Conseguire autonomia            Accettare e rispettare la diversità            Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti</p>	

**Traguardi di sviluppo delle competenze**

L'alunno partecipa a scambi comunicativi chiari e pertinenti con compagni e docenti, attraverso messaggi più complessi, formulati in un registro il più adeguato possibile alla situazione, sostenendo le proprie idee nel rispetto di quelle altrui.

Comprende testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, di intrattenimento e/o svago, di studio, ne individua il senso globale e/o le informazioni principali, utilizza strategie di lettura funzionali agli scopi per estrapolare e riutilizzare le informazioni in altri settori di studio.

Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione, le sintetizza anche in funzione dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, trasformandoli.

Riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche, riconosce che diverse scelte linguistiche sono legate alle diverse situazioni comunicative.

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

**Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti****ASCOLTO E PARLATO**

Interagire in una conversazione tenendo conto del tema trattato, del contesto e dei destinatari

Esporre il proprio pensiero, fornire spiegazioni utilizzando anche esempi per sostenerle

Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione, lo scopo e gli argomenti di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione

Porre domande precise e pertinenti al tema trattato, formulare ipotesi, argomentare e spiegare

Comprendere e proporre idee istruzioni per lo svolgimento delle attività scolastiche ed extrascolastiche

Ascoltare e riconoscere in una discussione le posizioni dei compagni organizzare un breve discorso utilizzando scalette mentali o scritte, sostenere ed esprimere le proprie opinioni motivandole

Raccontare e descrivere in modo chiaro rispettando l'ordine cronologico utilizzando informazioni significative esperienze personali o storie inventate

Organizzare attraverso una scaletta un'esposizione su un tema conosciuto o di studio

Interagire in una conversazione tenendo conto del tema trattato, del contesto e dei destinatari

Esporre il proprio pensiero, fornire spiegazioni utilizzando anche esempi per sostenerle

Comprendere il tema e le informazioni di un'esposizione, lo scopo, l'argomento di diversi messaggi letti e appresi da diversi mezzi di comunicazione

**LETTURA**

Leggere con scioltezza ed espressività, utilizzare in modo corretto e consapevole sia la modalità di lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce

Utilizzare strategie che facilitano la

	<p>comprensione, porsi domande, dedurre il significato delle parole dal contesto, comprendere i significati espliciti ed inferenziali di testi di diverso tipo</p> <p>Analizzare testi di diversa tipologia, coglierne le caratteristiche peculiari, distinguerne i diversi scopi e trovare spunti per conversare o scrivere</p> <p>Leggere testi e comunicazioni di diverso tipo, comprenderne, attraverso diverse modalità tecniche, l'argomento centrale, le informazioni essenziali e lo scopo</p> <p>Comprendere lo scopo e seguire le istruzioni di diversi testi regolativi</p> <p>Leggere testi di diverso tipo e cogliere le loro caratteristiche peculiari e distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà</p> <p>Leggere con scioltezza ed espressività, utilizzare in modo corretto e consapevole sia la lettura silenziosa che quella espressiva ad alta voce</p> <p><b>SCRITTURA</b></p> <p>Ricavare da diverse situazioni ed esperienze comunicative le idee, organizzarle per punti e pianificare la traccia di un testo scritto</p> <p>Organizzare e produrre racconti scritti di esperienze personali o di altri sulla base di schemi che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni</p> <p>Scrivere lettere e comunicare attraverso diversi mezzi, tenendo in considerazione l'emittente, il destinatario, lo scopo, il registro linguistico.</p> <p>Esprimere in forma scritta e attraverso diverse tecniche espressive emozioni, sentimenti, stati d'animo</p> <p>Riassumere testi, rielaborarli e redigerne di nuovi, utilizzando programmi di video scrittura, modificare i tempi della narrazione, cambiare i punti di vista, mantenendo inalterato il significato</p> <p>Scrivere i testi collettivi seguendo una traccia costruita insieme per raccogliere idee, opinioni, vissuti e conoscenze apprese</p> <p>Scrivere testi creativi utilizzando giochi di parole, rime, allitterazioni, assonanze, forme retoriche</p> <p>Utilizzare e interagire linguaggi diversi</p>
--	---

	<p>anche multimediali e diverse forme di scrittura, adattare il lessico, la struttura del testo e l'impaginazione e le scelte grafiche Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano state rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi Riassumere <b>Riflessione sulla lingua</b> Conoscere ed usare le convenzioni ortografiche Conoscere ed usare i principali elementi di punteggiatura Identificare le parti del discorso e analizzarle grammaticalmente Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase minima ed espansa</p>
--	--

## **METODOLOGIA**

Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)

Cooperative learning

Role playing

Problem solving

Brain-storming

Learning by doing

Lezione frontale

Compito di apprendimento

Flipped classroom

Didattica laboratoriale

Metodo euristico

Interdisciplinarietà

Classi aperte

Peer tutoring

## **VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).

Verifiche sommative.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

### **PRIMO QUADRIMESTRE**

Legge testi di vario tipo in modo corretto, scorrevole ed espressivo.

Comprende l'argomento di un testo ascoltato o letto ed esegue attività di comprensione del testo, di analisi della struttura, di riconoscimento del genere, di riflessione sulle sequenze che lo compongono e sulle tecniche narrative usate.

Riconosce ed utilizza le categorie morfologiche in un testo.

Esegue l'analisi grammaticale di una frase.

Produce un testo coerente per raccontare esperienze personali o altrui, espone opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.

## SECONDO QUADRIMESTRE

Legge testi di vario genere in modo corretto, scorrevole ed espressivo.

Comprende l'argomento di un racconto ed esegue attività di comprensione del testo, di analisi della struttura, di riconoscimento del genere, di riflessione sulle sequenze logiche e cronologiche che lo compongono e sulle tecniche narrative usate.

Riconosce ed analizza in un testo gli elementi morfosintattici conosciuti.

Esegue l'analisi logica di un breve testo di cui riconosce gli elementi sintattici

Produce un testo dotato di logica interna e coerente allo scopo per raccontare esperienze personali o altrui, espone opinioni e stati d'animo in forme adeguate allo scopo e al destinatario.

## VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche: Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)

Disciplina MATEMATICA	
Competenze chiave di cittadinanza	Competenze chiave europee
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale.	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale (tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con

<p>Iniziare a progettare il futuro</p>	<p>particolare riferimento alla matematica)                      Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia)                      Comunicazione nelle lingue straniere(L2)                      Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia)                      Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)</p>
<p><b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b>                      Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi.....</p>	
<p><b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b></p> <p>Rispettare il regolamento scolastico                      Rispettare gli altri                      Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica                      Collaborare con i compagni e gli insegnanti                      Conseguire autonomia                      Accettare e rispettare la diversità                      Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti</p>	

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali;                      Riconosce forme del piano e dello spazio e rappresenta le principali figure piane;                      Descrive, denomina, e classifica figure in base alle caratteristiche geometriche;                      Utilizza strumenti per il disegno geometrico;                      Utilizza informazioni e costruisce rappresentazioni, riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;                      Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici;                      Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico-matematici;                      Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;                      Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b></p> <p><b>NUMERI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ampliare il campo numerico fino al periodo dei miliardi</li> <li>2. Leggere, scrivere, comporre e scomporre, confrontare e ordinare i numeri interi e decimali</li> <li>3. Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri interi e decimali</li> <li>4. Eseguire calcoli mentali con numeri interi e decimali utilizzando le strategie apprese</li> <li>5. Verificare la correttezza dei risultati delle operazioni attraverso le prove e/o, in modo consapevole la calcolatrice</li> <li>6. Descrivere con espressioni numeriche</li> <li>7. Conoscere e utilizzare i criteri di divisibilità.</li> </ol>
--	--

<p>di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali); Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</p>	<p>8. Stimare il risultato di un'operazione usando anche in modo consapevole l'approssimazione e l'arrotondamento. 9. Consolidare la conoscenza delle diverse tipologie di frazioni e la capacità di confrontarle e ordinarle.</p> <p><b>SPAZIO E FIGURE</b></p> <p>1. Consolidare la conoscenza dei concetti geometrici conosciuti 2. Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto ad una prima capacità di visualizzazione 3. Disegnare le principali figure geometriche utilizzando strumenti adeguati 4. Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse 5. Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti 6. Riconoscere trasformazioni 7. Risolvere problemi.</p> <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <p>1. Compiere semplici indagini statistiche, partendo da situazioni significative 2. Analizzare le rappresentazioni per trarre informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni (media e frequenza) 3. Conoscere le principali unità di misura, saperle utilizzare per effettuare misurazioni e stime e nella risoluzione dei problemi 4. Eseguire equivalenze e cambi passando da un'unità di misura ad un'altra 5. In situazioni concrete riconoscere eventi certi, possibili e impossibili e saperne calcolare la probabilità. 6. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>
--	--

## **METODOLOGIA**

Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)

Cooperative learning

Role playing

Problem solving

Brain-storming

Learning by doing

Lezione frontale

Compito di apprendimento



Flipped classroom  
 Didattica laboratoriale  
 Metodo euristico  
 Interdisciplinarietà  
 Classi aperte  
 Peer tutoring

### **VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).  
 Verifiche sommative.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE PRIMO QUADRIMESTRE**

Esegue le quattro operazioni con le prove con numeri interi e decimali.  
 Sa operare con le frazioni.  
 Conosce le principali figure piane, sa calcolare il perimetro e applicare le formule inverse.  
 Risolve situazioni problematiche con una domanda e più operazioni

### **SECONDO QUADRIMESTRE**

Esegue le quattro operazioni con le prove con numeri interi e decimali  
 Sa calcolare la percentuale e lo sconto.  
 Conosce le principali figure piane e sa calcolarne il perimetro e l'area. Risolve situazioni problematiche con una domanda e più operazioni.

### **VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe o Adattamento dei contenuti disciplinari o Approccio differenziato al sapere o Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento o Coinvolgimento in attività di gruppo o Esercitazioni o Gratificazioni .....	Approfondimento dei contenuti o Affidamento incarichi particolari o Ricerche individuali e di gruppo o Sviluppo del senso critico e della creatività o Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi o Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche o Consolidamento didattico individuale o Recupero didattico individuale o Lavoro di gruppo in laboratorio o Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) o Lavoro sulla conoscenza

<b>Disciplina STORIA</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica) Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia) Comunicazione nelle lingue straniere(L2) Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)
<b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b> Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi	
<b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b>  Rispettare il regolamento scolastico Rispettare gli altri Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica Collaborare con i compagni e gli insegnanti Conseguire autonomia Accettare e rispettare la diversità Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti	

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>  Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b>  Uso delle fonti Ricavare informazioni da fonti scritte o iconiche anche artistiche per costruire brevi
--	--

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo- storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici anche con risorse digitali.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.</p>	<p>testi descrittivi o mappe di un fenomeno storico o di civiltà.</p> <p>Tecniche di analisi di testi espositivi.</p> <p>Inserire in un quadro storico più ampio le conoscenze ricavate dai segni presenti sul territorio conosciuto e utilizzare le informazioni possedute per riconoscere il significato delle tracce del passato.</p> <p>Essere consapevoli delle funzioni di archivi, musei, biblioteche come enti conservatori di fonti potenziali.</p> <p>Organizzazione delle informazioni.</p> <p>Leggere una carta storico-geografica tematizzata relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Ricavare informazioni da una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p> <p>Costruire la linea del tempo storica riferita allo sviluppo ed evoluzione delle civiltà studiate.</p> <p>Costruire carte riferite ai luoghi di sviluppo delle civiltà evidenziando l'interrelazione tra le attività umane e l'ambiente fisico.</p> <p>Costruire mappe geo- storiche riferite a temi specifici ( i commerci nel Mediterraneo, flussi migratori nel Mediterraneo, ecc.....)</p> <p>Riconoscere analogie e differenze tra quadri storici di civiltà dello stesso periodo studiate colti in un preciso periodo del loro sviluppo.</p> <p>Comprendere l'ambito temporale relativo a secoli, millenni, decine di migliaia e milioni di anni.</p> <p>Strumenti concettuali.</p> <p>Padroneggiare le convenzioni terminologiche usate per la scansione cronologica della storia occidentale.</p> <p>Conoscere e confrontare vari sistemi di misura del tempo di altre civiltà.</p> <p>Selezionare informazioni da molteplici testi secondo una tematizzazione data mettendo in evidenza rapporti di somiglianza, differenza, sviluppo cronologico, durata, contemporaneità tra i quadri di civiltà analizzati.</p> <p>Produzione scritta e orale.</p>
--	--

## **METODOLOGIA**

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)

- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

### **VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).  
Verifiche sommative.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

#### **PRIMO QUADRIMESTRE**

Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  
Da fonti di diverso tipo ricavare informazioni su aspetti del passato.  
Confrontare l'organizzazione politica e sociale di civiltà del passato con il presente.  
Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.

#### **SECONDO QUADRIMESTRE**

Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  
Da fonti di diverso tipo ricavare informazioni su aspetti del passato.  
Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.  
Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

### **VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguatezza dei tempi di assimilazione/apprendimento	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale

Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza
---	--	---

<b>Disciplina Geografia</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica) Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia) Comunicazione nelle lingue straniere(L2) Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)
<b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b> Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi	
<b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b>  Rispettare il regolamento scolastico Rispettare gli altri Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica Collaborare con i compagni e gli insegnanti Conseguire autonomia Accettare e rispettare la diversità Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti	

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'alunno si orienta nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p>Colloca sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e politiche.</p> <p>Utilizza le coordinate geografiche per localizzare un punto ed orientarsi sia sulla carta geografica, sia sul planisfero.</p> <p>Si orienta sul territorio italiano denominando i vari elementi geografici (città, provincia, regione, stati, confine, ecc.....).</p> <p>Denomina la struttura geografica del mondo(continenti, oceani), le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è legato alla presenza dell'uomo.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche utilizzando correttamente i punti cardinali.</p> <p>Collocare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e politiche.</p> <p>Utilizzare le coordinate geografiche per localizzare un punto dato su una carta geografica o per orientarsi sul planisfero.</p> <p>Orientarsi, grazie alle proprie carte mentali, sul territorio italiano.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b></p> <p>Conoscere la varietà delle carte geografiche a diversa scala e saperle interpretare usando la simbologia convenzionale.</p> <p>Leggere e trarre informazioni da rappresentazioni cartografiche di diverso tipo.</p> <p>Consultare e trarre informazioni da strumenti di documentazione.</p> <p>Conoscere la convenzionalità del reticolo terrestre.</p> <p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte di diversa scala , carte tematiche, geofisiche, ecc...</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, nella carta europea la posizione della propria nazione in Europa e nel mondo.</p> <p>Riferire i contenuti e i concetti acquisiti con frasi complete e ben strutturate utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p><b>Paesaggio</b></p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p> <p>Approfondire la relazione che intercorre tra clima, ambiente naturale e attività produttive.</p> <p>Verbalizzare sia in forma orale che scritta( anche attraverso schemi, mappe, carte ) un</p>
---	---

	<p>argomento noto, utilizzando il linguaggio specifico e operando confronti.</p> <p><b>Regione e sistema territoriale</b> Conoscere e descrivere le regioni italiane nei loro elementi fisici, politici, economici e culturali. Conoscere e classificare le regioni italiane (partendo dalla propria) dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo. Acquisire il concetto di confine e la conoscenza di alcune suddivisioni dell'Italia in regioni (amministrative, storiche, paesaggistiche, climatiche.....). Cogliere i processi di trasformazione dell'ambiente e valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali. Imparare a tutelare e rispettare il patrimonio naturale e culturale del proprio paese. Analizzare le conseguenze positive e negative dell'interazione dell'uomo-ambiente in contesti conosciuti. Rendersi conto che l'utilizzazione delle risorse naturali comporta profonde trasformazioni del territorio e crea problemi di conservazione e protezione dell'ambiente.</p>
--	--

## **METODOLOGIA**

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

## **VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).  
Verifiche sommative.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE PRIMO QUADRIMESTRE

Conoscere la posizione dell'Italia e dell'Europa nel mondo, gli scopi e l'ordinamento dell'Unione Europea.

Conoscere il funzionamento dello Stato italiano. Conoscere i settori economici.

## SECONDO QUADRIMESTRE

- Conoscere i principali aspetti amministrativi delle regioni italiane.
- Conoscere le principali caratteristiche delle regioni italiane dal punto di vista fisico ed economico.

## VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

<b>Disciplina Scienze</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale.	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale (tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con



<p>Iniziare a progettare il futuro</p>	<p>particolare riferimento alla matematica)                      Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia)                      Comunicazione nelle lingue straniere(L2)                      Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia)                      Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)</p>
<p><b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b>                      Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi</p>	
<p><b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b></p> <p>Rispettare il regolamento scolastico                      Rispettare gli altri                      Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica                      Collaborare con i compagni e gli insegnanti                      Conseguire autonomia                      Accettare e rispettare la diversità                      Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti</p>	

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p> <p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.                      Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formula domande pertinenti                      Individua nei fenomeni somiglianze e differenze,                      registra dati significativi, identifica relazioni                      Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi organi e apparati, ne riconosce il funzionamento coordinato ed ha cura della sua</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei Fondanti</b></p> <p><b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>                      Riconoscere sorgenti di luce propria e riflessa,                      ipotizzare e sperimentare le caratteristiche della luce                      Classificare gli oggetti opachi, trasparenti e traslucidi                      Conoscere e classificare le principali fonti di energia                      Riconoscere le proprietà e le trasformazioni di alcuni materiali</p> <p><b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>                      Osservare ambienti naturali e antropizzati</p>
---	--

<p>salute Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente naturale e di rispetto per l'ambiente scolastico Espone in forma corretta ciò che ha appreso, utilizzando termini specifici Attingendo da varie fonti trova le informazioni</p>	<p>circostanti Riflettere su alcuni interventi operati dall'uomo Riconoscere eventuali cause di inquinamento</p> <p><b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b> Conoscere il funzionamento dell'organismo umano: conoscere la struttura e le funzioni degli apparati/sistemi del corpo umano e le relazioni tra essi Rispettare il proprio corpo anche attraverso comportamenti e abitudini corrette Riconoscere osservare, descrivere e classificare animali e piante in base alle loro differenti caratteristiche Cogliere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre differenti forme di vita Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
---	---

## **METODOLOGIA**

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

## **VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).  
Verifiche sommative.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE PRIMO QUADRIMESTRE**

Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.

Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.

Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.

## **SECONDO QUADRIMESTRE**

Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.

Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.

Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.

## **VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Disciplina Tecnologia</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica) Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia) Comunicazione nelle lingue straniere(L2) Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)
<b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b> Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi	
<b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b>	

<p>Rispettare il regolamento scolastico Rispettare gli altri Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica Collaborare con i compagni e gli insegnanti Conseguire autonomia Accettare e rispettare la diversità Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti</p>
--

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b> Conosce le principali fonti di energia di uso quotidiano e il loro impatto sull'ambiente; Conosce ed applica le fondamentali regole del risparmio energetico e del riciclo dei materiali; Si orienta tra diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di usare quello più funzionale alle proprie necessità (organizzazione di eventi, uscite, ricerche attraverso depliant, giornali, TV, Internet); Utilizza matita, forbici e righello per costruire semplici oggetti e/o disegnare, figure geometriche conosciute; E' capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino, arrivando a figure più complesse (origami, lavoretti); Conosce e utilizza la videoscrittura per scrivere testi; Riconosce i rischi legati all'uso delle Tecnologie; Usa il ragionamento logico per realizzare programmi semplici.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</b> VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE PREVEDERE E IMMAGINARE INTERVENIRE E TRASFORMARE Leggere e ricavare informazioni utili da Guide d'uso o istruzioni di montaggio; Impiegare alcune semplici regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti; Conoscere le caratteristiche principali di diversi programmi e sapervi accedere in base alla loro funzione; Utilizzare la Rete per scopi di informazione e Ricerca; Riconoscere le principali fonti di pericolo nell'utilizzo dei media e dei social network e di conseguenza individuare alcune modalità per l'utilizzo degli stessi in sicurezza. Riconoscere alcuni rischi per la propria salute connessi all'uso delle tecnologie; Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe (obiettivo trasversale); Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; Organizzare un'attività usando gli strumenti tecnologici necessari; Realizzare un manufatto utilizzando materiali riciclabili; Ricerca, selezionare ed utilizzare un software e siti in funzione delle proprie esigenze.</p>
---	---

## METODOLOGIA

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

## VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive). Verifiche sommative.

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

### PRIMO QUADRIMESTRE

Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari

Organizzare un'attività usando gli strumenti tecnologici necessari

### SECONDO QUADRIMESTRE

Organizzare un'attività usando gli strumenti tecnologici necessari

Realizzare un manufatto utilizzando materiali riciclabili

Ricerca, selezionare ed utilizzare un software e siti in funzione delle proprie esigenze

## VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Disciplina Inglese</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti.	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline)

<p>Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro</p>	<p>Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica) Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia) Comunicazione nelle lingue straniere(L2) Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)</p>
<p><b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b> Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi</p>	
<p><b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b></p> <p>Rispettare il regolamento scolastico Rispettare gli altri Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica Collaborare con i compagni e gli insegnanti Conseguire autonomia Accettare e rispettare la diversità Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti</p>	
<p><b>Obiettivi di miglioramento ( desunti dal PDM giugno 2016)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Potenziare le competenze attraverso metodologie didattiche ed ambienti innovativi.</li> <li>○ Generalizzare la pratica di didattiche innovative.</li> <li>○ Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione ed alla personalizzazione dei percorsi.</li> <li>○ Migliorare gli esiti di un ulteriore 5% nelle competenze chiave di italiano e matematica.</li> </ul> <p>Programmare prove di realtà e costruire rubriche di valutazione.</p>	

<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b></p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</b></p>
<p>Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p><b>ASCOLTO</b></p>

Descrivere oralmente e per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

### **(comprensione orale)**

Comprendere brevi messaggi orali e brevi dialoghi, pronunciati chiaramente e lentamente in cui si parla di argomenti conosciuti.

Comprendere brevi descrizioni orali che utilizzino il lessico conosciuto, pronunciate chiaramente e lentamente, relative a persone, animali, luoghi, oggetti.

Identificare il tema generale di un discorso cogliendo il significato delle parole chiave.

Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.

### **PARLATO**

#### **(produzione e interazione orale)**

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.

Utilizzare in modo personale le espressioni conosciute per dialogare con i compagni e con l'insegnante, rispettando pronuncia e intonazione.

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

### **LETTURA (comprensione scritta)**

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Leggere parole semplici e frasi

	<p>riproducendo in modo adeguato ritmi, accenti ed intonazioni della lingua inglese.</p> <p><b>SCRITTURA (produzione scritta)</b></p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi riferiti alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note. Riempire moduli con informazioni personali. Scrivere biglietti augurali, inviti, ringraziamenti, cartoline di saluto in autonomia.</p> <p><b>RIFLETTERE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b></p> <p>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>
--	---

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

### PRIMO QUADRIMESTRE

- Chiedere e dire l'ora
- Descrivere ed individuare persone e professioni
- Usare il lessico relativo alla routine quotidiana
- Usare il simple present del verbo to be in tutte le forme
- Imparare il lessico relativo ai diversi programmi tv
- Usare il verbo to like in tutte le forme
- Usare aggettivi possessivi ed interrogativi
- Usare le strutture there is / there are.
- Comprendere un testo.



## SECONDO QUADRIMESTRE

- Comprendere ed utilizzare vocaboli per descrivere mestieri e professioni
- Usare il Present Continuous
- Chiedere e dare indicazioni per raggiungere luoghi
- Usare diverse tipologie di aggettivo, preposizioni di luogo ed avverbi di frequenza
- Usare I verbi to can e to have
- Chiedere e dare informazioni personali
- Descrivere persone, luoghi e paesi in cui si parla la lingua inglese
- Usare i comparative in situazione di conversazione

## METODOLOGIA

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

## VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).  
Verifiche sommative

## VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

RIPROGETTAZIONE ATTRAVERSO		
Attività di recupero	Attività di potenziamento	Interventi a favore degli alunni con BES

<ul style="list-style-type: none"> <li>oStudio assistito in classe</li> <li>oAdattamento dei contenuti disciplinari</li> <li>oApproccio differenziato al sapere</li> <li>oAdeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento</li> <li>oCoinvolgimento in attività di gruppo</li> <li>oEsercitazioni</li> <li>oGratificazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Approfondimento dei contenuti</li> <li>o Affidamento incarichi particolari</li> <li>o Ricerche individuali e di gruppo</li> <li>o Sviluppo del senso critico e della creatività</li> <li>o Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi</li> <li>o Attività integrative ecc</li> </ul>	<p>In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche o</p> <p>Consolidamento didattico individuale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Recupero didattico individuale</li> <li>o Lavoro di gruppo in laboratorio</li> <li>o Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning)</li> </ul>
---	---	--

<b>Disciplina Arte e Immagine</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
<p>Ricostruire la propria storia.            Condividere con i compagni la propria vita.            Elaborare regole di comportamento.            Conoscersi conoscendo gli altri.            Esprimere i propri sentimenti.            Elaborare un metodo di studio.            Accogliere la diversità culturale.            Iniziare a progettare il futuro</p>	<p>Imparare ad imparare (tutte le discipline)            Competenza nella madre lingua (tutte le discipline)            Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline)            Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica)            Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia)            Comunicazione nelle lingue straniere(L2)            Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia)            Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)</p>
<p><b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b>            Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi</p>	

<p><b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b></p> <p>Rispettare il regolamento scolastico          Rispettare gli altri          Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica          Collaborare con i compagni e gli insegnanti          Conseguire autonomia          Accettare e rispettare la diversità          Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti</p>	
<p><b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b>          L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi)          Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti diversificati (graficoespressivi, pittorici e plastici, ma anche          È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip)          Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere d'arte e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.          Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</b>  <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>          Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere in modo creativo sensazioni ed emozioni, servendosi delle tecniche acquisite, per rappresentare e comunicare la realtà percepita.          Trasformare solidi ( scatole, tubi, bottiglie,...) e immagini in modo creativo per realizzare figure plastiche. Legge le immagini. Conosce la funzione informatica e descrittiva dell'immagine.  <b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>          Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.          Riconoscere attraverso un approccio operativo gli elementi costitutivi, i materiali, le tecniche utilizzate, i colori predominanti, l'uso della luce, delle linee compositive, della simmetria, della prospettiva, delle forme, del ritmo di opera d'arte o di immagini prodotte da altri.  <b>COMPRENDERE E APPREZZARE UN'OPERA D'ARTE</b>          Leggere e analizzare opere d'arte (seguendo una traccia) - il ritratto, il paesaggio, la naturamorta...- rilevandone gli elementi costitutivi, i materiali, le tecniche utilizzate, i colori predominanti, l'uso della luce, delle linee compositive, della simmetria, della prospettiva, delle</p>

	forme, del ritmo per comprenderne il messaggio e la funzione.
--	---

**METODOLOGIA**

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

**VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI**

Prove strutturate (oggettive) o semi-strutturate (oggettive-soggettive); prove pratiche.  
Verifiche sommative.

**VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Attività di recupero</b>	<b>Attività di potenziamento</b>	<b>Interventi a favore degli alunni con BES</b>
Studio assistito in classe Adattamento dei contenuti disciplinari Approccio differenziato al Sapere Adeguamento dei tempi di assimilazione/apprendimento Coinvolgimento in attività di gruppo Esercitazioni Gratificazioni	Approfondimento dei contenuti Affidamento incarichi Particolari Ricerche individuali e di gruppo Sviluppo del senso critico e della creatività Valorizzazione degli alunni e dei loro interessi Attività integrative ecc	In presenza di alunni BES saranno messe in atto le seguenti strategie didattiche Consolidamento didattico individuale Recupero didattico individuale Lavoro di gruppo in laboratorio Lavoro in piccoli gruppi (cooperative learning) Lavoro sulla conoscenza

<b>Disciplina MUSICA</b>	

<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica) Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia) Comunicazione nelle lingue straniere(L2) Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)
<b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b> Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi	
<b>Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)</b>  Rispettare il regolamento scolastico Rispettare gli altri Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica Collaborare con i compagni e gli insegnanti Conseguire autonomia Accettare e rispettare la diversità Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti	

<b>Traguardi di sviluppo delle competenze</b> L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punti di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte <input type="checkbox"/> Esplora diverse possibilità di espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri, fa uso di forme di notazione analogiche o codificate	<b>Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti</b> <b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b> Utilizzare con gradualità voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando le proprie capacità di invenzione sonoramusicale Accompagnare ritmicamente con le mani, la voce gli strumenti musicali
---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Articola combinazioni timbriche ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, compresi quelli della tecnologia informatica</li> <li>□ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali</li> <li>□ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando strumenti didattici e auto costruiti</li> <li>□ Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale</li> <li>□ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</li> </ul>	<p><b>ASCOLTARE E INTERPRETARE</b>  Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'interpretazione, l'espressività e l'intonazione.  Intonare e mantenere la propria linea melodica all'interno di brani polifonici (due voci)</p> <p><b>COMPRENDERE E APPREZZARE LA MUSICA</b>  Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi  Riconoscere le diverse funzioni della musica per: danza, gioco, lavoro, cerimonia, pubblicità  Riconoscere nei brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e il timbro degli strumenti  Rappresentare gli elementi sintattici basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali  Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)  Introduzione allo studio di uno strumento musicale ed esecuzione di semplici brani (trasversale)</p>
--	--

#### METODOLOGIA

- Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- Cooperative learning
- Role playing
- Problem solving
- Brain-storming
- Learning by doing
- Lezione frontale
- Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- Interdisciplinarietà
- Peer education

#### VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate

(oggettive-soggettive).

Verifiche sommative.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE**

**PRIMO QUADRIMESTRE**

Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

**SECONDO QUADRIMESTRE**

Riconoscere nei brani musicali gli aspetti ritmici, melodici e il timbro degli strumenti.

Conoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).

**VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Disciplina Educazione motoria</b>	
<b>Competenze chiave di cittadinanza</b>	<b>Competenze chiave europee</b>
Ricostruire la propria storia. Condividere con i compagni la propria vita. Elaborare regole di comportamento. Conoscersi conoscendo gli altri. Esprimere i propri sentimenti. Elaborare un metodo di studio. Accogliere la diversità culturale. Iniziare a progettare il futuro	Imparare ad imparare (tutte le discipline) Competenza nella madre lingua (tutte le discipline) Consapevolezza ed espressione culturale culturale(tutte le discipline) Competenza matematica scientifica tecnologica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla matematica) Competenza sociale e civica ( tutte le discipline con particolare riferimento alla storia ed alla geografia) Comunicazione nelle lingue straniere(L2) Competenze digitali ( tutte le discipline con particolare riferimento alla tecnologia) Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (tutte le discipline)
<p><b>Obiettivi trasversali, operazioni e processi cognitivi</b>                      Percepire, Catalogare, Porsi problemi/ Formulare ipotesi</p>	

**Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)**

Rispettare il regolamento scolastico  
Rispettare gli altri  
Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica  
Collaborare con i compagni e gli insegnanti  
Conseguire autonomia  
Accettare e rispettare la diversità  
Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

**Traguardi di sviluppo delle competenze**

Coordina gli schemi motori  
Controlla il corpo in situazioni dinamiche complesse  
Riesce ad eseguire sequenze ritmiche e sa orientarsi nello spazio  
Padroneggia le regole del gioco e partecipa attivamente con i compagni rispettandoli  
Padroneggia i principali gesti tecnici delle attività sportive praticate e ne conosce i regolamenti  
Prevede ed evita le situazioni di pericolo assumendo comportamenti adeguati  
Pratica le principali regole di una sana alimentazione e dell'igiene  
Assume un atteggiamento responsabile nei confronti dell'esito del gioco

**Obiettivi di apprendimento dei nuclei fondanti**

**IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO**  
Coordinare ed usare in maniera successiva e simultanea gli schemi motori di base combinandoli fra loro per svolgere attività di gioco-sport  
Muoversi nello spazio con coordinazione, equilibrio, ritmo, scioltezza e disinvoltura  
Gestire e misurare la propria forza in relazione al lavoro richiesto  
Riconoscere e valutare traiettorie e distanze, ritmi in successione organizzando il movimento  
**IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' ESPRESSIVO CREATIVA**  
Usare in modo creativo il linguaggio del corpo, usando anche la voce, per trasmettere emozioni e stati d'animo  
Produrre semplici coreografie utilizzando basi musicali  
**IL GIOCO-SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY**  
Conoscere, applicare e padroneggiare i principali elementi tecnici dei giochi praticati  
Conoscere, usare ed applicare in modo corretto le indicazioni e le regole dei principali giochi sportivi  
Partecipare ad attività di gioco sport



	<p>individuale e/o di gruppo, anche in forma di gara, collaborando attivamente con i compagni e accettando i diversi ruoli Prevedere le azioni degli altri e mettere in atto adeguate risposte motorie e strategie di gioco</p> <p><b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b> Avere comportamenti adeguati a seconda dell'ambiente per la sicurezza personale e altrui Rispettare regole di comportamento funzionali alla sicurezza in vari ambienti di vita Comprendere la relazione tra benessere, movimento e alimentazione per uno stile di vita sano Collaborare con i compagni accettando l'apporto di ciascuno nei giochi Accettare i propri limiti</p>
--	--

#### METODOLOGIA

- X Rispetto degli stadi cognitivi (Sviluppo linguistico/sviluppo del pensiero)
- X Cooperative learning
- X Role playing
- X Problem solving
- Brain-storming
- X Learning by doing
- Lezione frontale
- X Compito di apprendimento
- Flipped classroom
- X Didattica laboratoriale
- Metodo euristico
- X Interdisciplinarietà
- X Peer education

#### VERIFICHE DEGLI APPRENDIMENTI

Prove strutturate (oggettive: di completamento, a scelta multipla e di tipo V/F) o semi-strutturate (oggettive-soggettive).  
Verifiche sommative.

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DA VERIFICARE

##### PRIMO QUADRIMESTRE

Riconoscere e valutare traiettorie e distanze, ritmi in successione organizzando il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.

##### SECONDO QUADRIMESTRE

Collaborare con i compagni, riconoscendo l'apporto di ciascuno nel gioco

Comprendere la relazione tra benessere movimento e alimentazione per uno stile di vita sano.

#### VERIFICHE DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Osservazione e rilevazione dei comportamenti acquisiti in ambito civico e sociale attraverso compiti di realtà.

<b>Disciplina Religione</b>	
<p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b> Identifica nella Chiesa la Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p> <p>L'alunno si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p>	<p><b>Competenze chiave europee</b> Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica fin dalle origini.</p> <p>Intendere il senso religioso del Natale a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica fin dalle origini e metterli a confronto con quelle delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p> <p>Cogliere il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, con i segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p> <p>Intendere il senso religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p>

**Obiettivi educativi trasversali ( comuni a tutte le discipline)**

Rispettare il regolamento scolastico

Rispettare gli altri

Partecipare in modo responsabile alla vita scolastica

Collaborare con i compagni e gli insegnanti

Conseguire autonomia

Accettare e rispettare la diversità

Confrontarsi con gli altri e riflettere sui propri comportamenti

**PRIMO QUADRIMESTRE:**

- Individuare i contenuti portanti della missione apostolica.
- Comprendere il senso della testimonianza dei martiri cristiani.
- Conoscere alcune tradizioni natalizie.
- Conoscere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale.
- Conoscere le divisioni subite dalla Chiesa nel corso della storia.

**SECONDO QUADRIMESTRE:**

- Conoscere la funzione dei Sacramenti nella vita della Chiesa.
- Conoscere l'organizzazione territoriale della Chiesa Universale.
- Individuare le vicende ultime della vita di Gesù e comprendere la centralità della Risurrezione.
- Conoscere gli elementi costitutivi delle grandi religioni del mondo.
- Individuare nella religione cristiana, figure significative di uomini e donne.
- Riconoscere in Maria la Madre della Chiesa e Mediatrix per i cristiani.